

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО г.о.Самара
«ДМШ им.П.И.Чайковского».
Протокол №2 от 31.10. 2016 г.

«Утверждаю».
Директор МБУ ДО г.о.Самара
«ДМШ им.П.И.Чайковского»
Бодрова В.А.
Приказ №96 от 01.11.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ (ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН) в МБУ ДО г.о.Самара «ДМШ им.П.И.Чайковского»

1. Общие положения

1.1. Положение о поурочном плане педагога разработано на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Устава Учреждения.

1.2. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- преподавателя – по организации учебно-воспитательного процесса;
- обучающихся – по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету.

1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке носит рекомендательный характер и обязателен для молодых преподавателей.

1.4. Поурочный план составляется преподавателем в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по предмету.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: качественная организация урока.

2.2. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение целей и задач урока;
- отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

3.Разработка поурочного плана

3.1.Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей обучения, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения педагога с учеником (группой);
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и средств обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки и самооценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

3.2. Цели и задачи включают следующие аспекты:

- образовательный: организация деятельности обучающихся по освоению системы знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, ключевых компетенций.

3.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- подбор методов, технологий, средств, приёмов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке;
- определение форм и объёма домашнего задания;
- выбор форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

3.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- реализация деятельностно-компетентного подхода;
- мотивация познавательного интереса обучающихся.

4. Оформление поурочного плана

4.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

4.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

4.3. Формальная часть конспекта включает следующие элементы:

- номер урока в изучаемой теме;
- тема урока;
- тип урока;
- цель и задачи урока;
- методы обучения;
- форма проведения;
- средства обучения;

4.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

4.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане зависит от типа урока.

4.6. Преподаватель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления.