

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО г.о.Самара  
«ДМШ им.П.И.Чайковского».  
Протокол №2 от 31.10.2016 г.

«Утверждаю».  
Директор МБУ ДО г.о.Самара  
«ДМШ им.П.И.Чайковского»  
Бодрова В.А.  
Приказ №96 от 01.11.2016 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБУ ДО г.о.Самара «ДМШ им.П.И.Чайковского»**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования в МБУ ДО «ДМШ им.П.И.Чайковского». Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462, Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года.

1.1. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

1.2. Самообследование проводится учреждением ежегодно. В процессе самообследования участвуют педагоги, обучающиеся, руководители и иные работники образовательного учреждения. Процесс носит системный характер и направлен на оценку результатов, определение перспектив развития образовательной среды и педагогического процесса ДШИ, а также коррекцию деятельности педагогического коллектива, направленную на эффективное решение проблем, выявленных в процессе самооценки.

1.3. В соответствии с целями и задачами, определенными законодательством об образовании, самообследование выполняет ряд функций:

-оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия параметров объекта изучения законодательным нормативам и современным требованиям;

-диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения от утвержденных нормативов и требований;  
-прогностическая функция – оценка (самооценка) возможных последствий имеющих отклонений для оцениваемого объекта и остальных элементов образовательной системы учреждения, с которыми он вступает во взаимодействие.

## **2.Методы и критерии самообследования**

2.1.Методика самообследования предполагает использование комплекса разнообразных методов, выделяемых в две группы:

- пассивные (наблюдение, сбор информации, количественный и качественный анализ объектов изучения):
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

## **3.Организация самообследования**

3.1.Процедура самообследования проводится в соответствии с методикой проведения мероприятий по контролю качества образовательной услуги, предоставляемой Школой, и обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности учреждения согласно перечню, утвержденному ст.29 ч.2 ФЗ №273 от 12.декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

3.2.Процесс самообследования включает следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
- создание комиссии по проведению процедуры самообследования;
- проведение процедуры самообследования в установленные законодательством сроки;
- обобщение полученных результатов и составление на их основе письменного отчета;
- представление отчета на рассмотрение органов управления школы (Педагогического совета, Совета трудового коллектива и иных органов, в компетенцию которых входит рассмотрение отчетов о деятельности школы;
- размещение отчета о самообследовании на сайте Школы.

3.3.Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, утверждаются приказом по учреждению.

3.4. В процессе самообследования проводится оценка результатов деятельности школы по следующим направлениям:

- специфические условия осуществления образовательной деятельности Школы;

- актуальность целей и задач, решаемых учреждением в процессе основной деятельности;
- эффективность системы управления учреждением;
- качественный уровень кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, состояния материально-технической базы, эффективность внутренней оценки качества основных направлений деятельности учреждения, информационная открытость Школы;
- анализ показателей основных направлений деятельности учреждения за отчетный период, в том числе:
  - содержание и качественный уровень организации учебного процесса, эффективность и полнота реализации всех видов образовательных программ, уровень подготовленности и профессиональной востребованности выпускников,
  - активность, качество и разнообразие форм методической работы в учреждении, осуществление мероприятий, способствующих профессиональному росту педагогического состава, результаты аттестации преподавателей и концертмейстеров, результаты инновационной деятельности, проблемы и успехи в реализации ДПОП в области музыкального искусства;
  - оценка профессионального уровня творческой деятельности педагогов и учащихся Школы, результативность участия в различных видах творческих состязаний – фестивалях, конкурсах, выставках и др.;
  - оценка эффективности и разнообразия форм внеклассной работы, осуществляемой в Школе, социальная востребованность предоставляемых школой услуг по эстетическому воспитанию и художественному просвещению молодежи и взрослого населения района.

#### **4. Структура самообследования**

- 4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
- 4.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе.
- 4.3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.
- 4.4. Показатели уровня и качества образовательной подготовки обучающихся.
- 4.5. Показатели оценки результатов промежуточной и итоговой аттестаций учащихся за период.
- 4.6. Выполнение учебных планов и программ.
- 4.7. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

4.8.Методическая поддержка образовательного процесса. Состояние и качественный уровень методической работы и инновационной деятельности в Школе.

4.9.Характеристика творческой и просветительской деятельности преподавателей и учащихся Школы. Результаты работы творческих коллективов школы.

4.10.Участие в проектной деятельности. Результаты реализации локальных творческих проектов учреждения.

4.11.Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## **5.Отчет о результатах самообследования**

5.1.Результаты самообследования Школы оформляются в виде письменного отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

5.2.Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 01 июня текущего года.

5.3.Результаты самообследования рассматриваются на заседании педагогического совета.

5.4.Отчет подписывается руководителем Школы и заверяется печатью учреждения.

5.6.Размещение отчета по самообследованию Школы на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и направление его Учредителю производится в срок не позднее 20 июня текущего года.